SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN

SILABUS

PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU (PLPG) SEKOLAH DASAR (SD)

RAYON 134 UNIVERSITAS PASUNDAN

Direktorat Jenderal Pendldikan Tlnggi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2012

PENGANTAR

Silabus pendidikan dan latihan ini adalah bagian penting alur kegiatan Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Sekolah Dasar. Silabus PLPG SD ini disusun dengan tujuan memberikan arah yang relatif sama di antara panitia, instruktur, panitia pengelola rombongan belajar, dan peserta dalam proses PLPG, serta merupakan upaya mewujudkan penjaminan mutu (*Quality Assurance*) yang diselenggarakan oleh Rayon 134 Unpas beserta mitranya Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Pasundan Cimahi dan Universitas Surya Kencana (UNSUR) Cianjur.

Kurikulum PLPG tahun 2012, telah disempurnakan, pertama mengenai nama mata latih Kebijakan Pengembangan Profesi Guru, kedua Pendalaman Materi Ajar dengan 25 Jam latih, ketigan Workshop Pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan dalam 22 jam latihan, dan keempat *Peer Teaching* yang diselenggarakan 20 jam merupakan ciri penyempurnaan itu. Panduan ini terutama menyajikan deskripsi mata latih, jumlah jam, workshop serta skenario pelatihan, yang telah disesuaikan dengan bahan ajar serta tayangan *power point*, sehingga diharapkan terjadi konsistensi antara perencanaan, proses pelaksanaan PLPG, serta penilaiannya.

Silabus PLPGSD dilengkapi pula dengan informasi serta contoh instrumen penilaian proses, dan hasil yang harus dilaksanakan dalam setiap mata latih workshop, agar para instruktur selalu melaksanakan penilaian secara tepat, dan peserta menyadari pentingnya penilaian.

Bandung, 25 April 2012

Rayon 134 Unpas,
STKIP Pasundan Cimahi dan
Universitas Suryakancana

SILABUS
PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU (PLPG)
SEKOLAH DASAR (SD)
RAYON 134 UNPAS TAHUN 2012

Standar Kompetensi Lulusan

1. Memahami karakteristik peserta didik dan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang mendidik.
2. Memiliki kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan berakhlak mulia.
3. Menguasai keilmuan, kajian kritis dan pendalaman isi dalam konteks kurikulum sekolah sekurang-kurangnya 5 (lima) bidang studi pokok (Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, IPA, dan PKn).
4. Mampu berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik, kolega dan masyarakat.

Diklat dilaksanakan secara Andragogi

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
	Informasi skor Uji Kompetensi Awal (UKA)	Panitia menginformasikan rata-rata skor hasil UKA kepada peserta melalui ketua kelas. Panitia menginformasikan skor UKA masing-masing peserta PLPG kepada instruktur serta tuntutan pencapaian skor uji kompetensi pada akhir PLPG meliputi SUTN, SUTL, SUP dan Hasil workshop.		• Rata-rata skor UKA diserahkan melalui ketua kelas untuk menjadi perhatian anggota kelas dalam mengikuti PLPG • Skor masing-masing peserta UKA diserahkan kepada Instruktur oleh Panitia	Penerimaan skor UKA ada tanda bukti tertulis yang diarsipkan oleh panitia lokasi
A	**UMUM**				
1	Kebijakan Pengembangan Profesionalitas Guru	Memberikan kerangka konseptual dan praksis perhitungan PKG bagi peserta PLPG untuk menguasai 1) Peningkatan kompetensi, penilaian kinerja, pengembangan karier, perlindungan dan penghargaan. 2) Etika Profesi	3	• Apersepsi pada awal pelatihan, pengungkapan tujuan pendidikan nasional dan permasalahan profesionalitas guru, termasuk kebijakan UKA. • Kelas membahas permasalahan aktual melalui diskusi pemecahan masalah. • Ditayangkan *power point* tentang Kebijakan pengembangan profesi guru. • Diskusi kelas menghitung angka	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				kridit dan memecahkan masalah-masalah Kebijakan profesionalitas guru	
B	**POKOK**				
1	Pendalaman materi **matematika** yang belum dikuasai oleh sebagian besar guru *	Mata latih ini memberikan pengalaman kepada peserta PLPG untuk menguasai dan mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis materi ajarMatematika, sesuai dengan standar isi, dalam konteks kisi-kisi UKA matematika SD dan permasalahan-permasalahan pembelajaran Matematika yang terjadi di kelas meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan karakter siswa. (sesuai standar guru dan standar isi)	5	• Apersepsi dilaksanakan melalui tanya jawab tentang materi ajar Matematika, sesuai standar isi terutama bagian-bagian materi ajar yang sulit dikuasai oleh siswa atau materi yang dianggap sulit oleh Guru dalam mengelolapembelajarannya. • Peserta pelatihan secara individual mengungkapkan permasalahan-permasalahan materi ajar terutama yang dianggap sulit berdasarkan kisi-kisi UKA matematika SD, dan membahasnya bersama-sama dengan instruktur. • Peserta PLPG yang memperoleh skor UKA di bawah rata-rata diberikan tugas mandiri. Umpan balik	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				diberikan secara tertulis oleh instruktur pengampu mata latih. • Pelatihan diakhiri denganevaluasi proses melalui penyajian beberapa soal yang dibahas secara klasikal.	
2	Pendalaman materi **IPA** yang belum dikuasai oleh sebagian besar guru *	Mata latih ini memberikan pengalaman kepada peserta PLPG untuk menguasai dan mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis materi ajar IPA, sesuai dengan standar isi, dalam konteks kisi-kisi UKA IPA SD serta permasalahan-permasalahan pembelajaran IPA yang terjadi di kelas meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan karakter siswa.	5	• Apersepsi dilaksanakan melalui tanyajawab tentang materi ajar IPA, sesuai standar isi terutama bagian-bagian materi ajar yang sulit dikuasai oleh siswa atau materi yang dianggap sulit oleh Guru dalam mengelolanya di kelas. • Peserta pelatihan mengungkapkan permasalahan-permasalahan materi ajarterutama yang dianggap sulit berdasarkan kiisi-kisi UKA IPA SDdan membahasnya bersama-sama dengan instruktur. • Peserta PLPG yang memperoleh skor UKA di	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				bawah rata-rata diberikan tugas mandiri. Umpan balik diberikan secara tertulis oleh instruktur pengampu mata latih. • Pelatihan diakhiri dengan evaluasi proses melalui penyajian beberapa soal yang dibahas secara klasikal.	
3	Pendalaman materi **IPS** yang belum dikuasai oleh sebagian besar guru *	Mata latih ini memberikan pengalaman kepada peserta PLPG untuk menguasai dan mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis materi ajar IPS, sesuai dengan standar isi, dalam konteks kisi-kisi UKA IPS SD dan permasalahan-permasalahan pembelajaran IPS yang terjadi di kelas meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan karakter siswa.	5	• Apersepsi dilaksanakan melalui tanya jawab tentang materi ajar IPS, sesuai standar isi terutama bagian-bagian materi ajar yang sulit dikuasai oleh siswa atau materi yang dianggap sulit oleh Guru dalam mengelolanya di kelas. • Peserta pelatihan mengungkapkan permasalahan-permasalahan materi ajar dalam konteks kisi-kisi UKA IPS SD dan membahasnya bersama-sama dengan Instruktur.	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				• Peserta PLPG yang memperoleh skor UKA di bawah rata-rata diberikan tugas mandiri. Umpan balik diberikan secara tertulis oleh instruktur pengampu mata latih. • Pelatihan diakhiri dengan evaluasi proses melalui penyajian beberapa soal yang dibahas secara klasikal.	
4	Pendalaman materi **PKn** yang belum dikuasai oleh sebagian besar guru *	Mata latih ini memberikan pengalaman kepada peserta PLPG untuk menguasai dan mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis materi ajar PKn, sesuai dengan standar isi, dalam konteks kisi-kisi UKA PKn SD dan permasalahan-permasalahan pembelajaran PKn yang terjadi di kelas meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan karakter siswa.	5	• Apersepsi dilaksanakan melalui tanya jawab tentang materi ajar PKn, sesuai standar isi terutama bagian-bagian materi ajar yang sulit dikuasai oleh siswa atau materi yang dianggap sulit oleh Guru dalam mengelolanya di kelas. • Peserta workshop mengungkapkan permasalahan-permasalahan materi ajar dalam lingkup kisi-kisi UKA PKn SD dan membahasnya bersama-sama	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				dengan instruktur. • Peserta PLPG yang memperoleh skor UKA di bawah rata-rata diberikan tugas mandiri. Umpan balik diberikan secara tertulis oleh instruktur pengampu mata latih. • Pelatihan diakhiri dengan evaluasi proses melalui penyajian beberapa soal yang dibahas secara klasikal.	
5	Pendalaman materi **Bhs Indonesia** yang belum dikuasai oleh sebagian besar guru *	Mata latih ini memberikan pengalaman kepada peserta PLPG untuk menguasai dan mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis materi ajar Bahasa Indonesia, sesuai dengan standar isi, dalam konteks kisi-kisi UKA Bhs indonesia SD dan permasalahan-permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia yang terjadi di kelas meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan karakter siswa.	5	• Apersepsi dilaksanakan melalui tanya jawab tentang materi ajar Bahasa Indonesia, sesuai standar isi terutama bagian-bagian materi ajar yang sulit dikuasai oleh siswa atau materi yang dianggap sulit oleh Guru dalam mengelolanya di kelas. • Peserta pelatihan mengungkapkan permasalahan-permasalahan materi ajar dalam konteks kisi-kisi UKA Bhs Indonesia SD dan	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				membahasnya bersama-sama dengan instruktur. • Pesrta PLPG yang memperoleh skor UKA di bawah rata-rata diberikan tugas mandiri. Umpan balik diberikan secara tertulis oleh instruktur pengampu mata latih. • Pelatihan diakhiri dengan evaluasi proses melalui penyajian beberapa soal yang dibahas secara klasikal.	
6	Model pembelajaran PAIKEM	• Mata latih ini membahas mengenai, definisi model, berbagai macam model beserta karakteristik masing-masing model. • Peserta memilih salah satu model berdasarkan kecocokannya dengan materi pelajaran yang didalaminya pada B1. • Peserta dapat menguraikan penggunaan model itu yang tergambarkan dalam langkah-langkah pembelajaran.	5	• Peserta dibimbing instruktur untuk mendefinisikan sendiri Model Pembelajaran PAIKEM melalui tayangan video pembelajaran konvensional dan PAIKEM. • Peserta memilih salah satu model pembelajaran untuk diadopsi sesuai dengan kebutuhan pendalaman pada B1.	IPPH UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				• Peserta menerapkan model pembelajaran pilihannya ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan disusunnya sesuai dengan kebutuhan B1	
7	Media, prinsip evaluasi dan pemanfaatannya yang sesuai dgn perkembangan pesdik	Mata latih inisecara konseptual membekali peserta dengan pengertian media, jenis-jenisnya serta kecocokkannya dengan materi ajar dalam konteks kepentingannya untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mempertimbangkan tingkat perkembangan kognitif peserta didik, dan evaluasi yang disesuaikan dengan hasil pendalaman (B1).	5	• Instruktur bersama-sama peserta mengungkap permasalahan perihal penggunaan media pada pembelajaran. • Instruktur membahas tentang definisi, jenis-jenis dan karakter media pelajaran, hubungan media dengan indikator, kompetensi dasardan kepentingan evaluasi	IPPH UTUL
8	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah Lainnya	Mata latih ini membangun wawasan dan melatih keterampilan peserta tentang pendalaman materi PTK yang berbasis kepada fenomena proses dan hasil belajar yang terjadi pada masing-masing kelas peserta di sekolahnya. Masing-masing peserta diberikan kesempatan untuk mengembangkan rancangan	4 T + P 2	• Apersepsi melalui pemberian pertanyaan kepada peserta oleh instruktur mengenai permasalahan pembelajaran di kelas. • Diskusi kelas diarahkan oleh instruktur untuk menambah wawasan peserta mengenai	IPPH IPP-PTK UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
		proposal PTK (tugas mandiri)		langkah-langkah pemecahan masalah pembelajaran melalui PTK, dan cara menyusun laporannya yang diwujudkan dalam tugas mandiri, • Menyusun rancangan proposal PTK. • Presentasi dan refleksi.	
C	**WORKSHOP**				
1	Silabus & Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Mata workshop merupakan kesatuan dari mata latih sebelumnya yang mengembangkan wawasan dan melatih keterampilan bagi peserta PLPG untuk mengembangkan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melatih memeriksa konsistensi antar komponen silabus yang terdiri atas Identitas, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Kompetensi, Penilaian, Alokasi Waktu dan Sumber Belajar	6	• Peserta oleh instruktur diajak untuk mengungkap dan memeriksa komponen-komponen silabus dan RPP yang dibuat berdasarkan permendiknas. • Peserta difasilitasi oleh instruktur untuk memilih dua Kompetensi Dasar (KD) yang dianggap sulit (berdasarkan materi B1), sehingga 30 orang peserta memiliki KD yang berbeda yang akan dibuatnya menjadi Silabus dan RPP. • Instruktur memfasilitasi peserta untuk memeriksa	IPPW IPP-1 UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				konsistensi antar komponen silabus dan RPP. • Peserta berlatih mengembangkan komponen-komponen silabus dan RPP • Peserta membuat silabus dan RPP • Workshop diakhiri dengan presentasi peserta PLPG dan refleksihasil workshop	
2	Bahan ajar	Mata Workshop ini melengkapi materi penyusunan silabus dan RPP yang memberikan wawasan serta keterampilan bagi peserta dalam menyusun dan mengembangkan bahan ajar yang diperlukan sebagai kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berupa uraian materi pelajaran (pada kesempatan ini berfokus di B1) yang memenuhi keperluan Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Belajar yang memenuhi kriteria ketercukupan konsep, keterbacaan bagi peserta didiknya.	4	• Peserta dikondisikan oleh instruktur mendefinisikan bahan ajar, dan menentukan jenis jenis bahan ajar beserta karakteristiknya. • Peserta mendiskusikan hubungan antara bahan ajar dengan indikator dan kompetensi dasar. • Peserta menganalisis materi, menentukan ketercukupan dan kedalaman materi yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotor.	IPPW IPP-2 UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
				• Peserta berlatih menyusun bahan ajar yang memenuhi kaidah keterbacaan bagi peserta didiknya • Workshop diakhiri dengan presentasi peserta PLPG dan refleksi hasil workshop	
3	Media Pembelajaran	Mata Workshop ini melengkap mata latih penyusunan silabus dan RPP yang memberikan wawasan serta keterampilan bagi peserta dalam menyusun dan mengembangkan media yang diperlukan sebagai kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berupa rancangan dan media yang sesuai dengan materi (pada kesempatan ini berfokus di B1) yang memenuhi kriteria media yang baik dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didiknya.	4	• Peserta memilih media yang sesuai dengan kebutuhannya dalam melengkapi RPP. • Peserta mempraktekan membuat media sesuai dengan keperluannya menyusun RPP • Workshop diakhiri dengan presentasi peserta PLPG dan refleksi hasil workshop	IPPW IPP-3 UTUL
4	Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	Mata Workshop ini melengkapi penyusunan silabus dan RPP yang memberikan wawasan serta keterampilan bagi peserta dalam menyusun dan mengembangkan LKS	4	• Instruktur bersama-sama peserta mengungkap permasalahan penggunaan LKSpada pembelajaran.	IPPW IPP-4 UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
		yang diperlukan sebagai kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berupa uraian materi pelajaran (pada kesempatan ini berfokus di B1) yang memenuhi keperluan Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Belajar (IHB) yang memenuhi kriteria ketercukupan konsep, keterbacaan bagi peserta didiknya.		• Instruktur membahas tentang definisi, dan jenis-jenis LKS, hubungan LKS dengan indikator dan kompetensi dasar. • Peserta memilih jenis LKS yang sesuai dengan kebutuhannya dalam melengkapi RPP. • Peserta mempraktekan membuat LKS sesuai dengan keperluannya dalam menyusun RPP • Workshop diakhiri dengan presentasi peserta PLPG dan refleksi hasil workshop	
5	Instrumen Penilaian	Mata Workshop ini melenkapi mata latih penyusunan silabus dan RPP yang memberikan wawasan serta keterampilan bagi peserta dalam menyusun dan mengembangkan Instrumen Penilaian yang diperlukan sebagai kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berupa alat Penilaian proses dan hasil belajar, sesuai dengan materi pelajaran (pada kesempatan ini berfokus di B1) yang	4	• Instruktur bersama sama peserta mengungkap permasalahan penilaian proses dan hasil belajar. • Instruktur membahas jenis-jenis penilaian dan langkah-langkah membuat instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar sebagai kelengkapan RPP.	IPPW IPP-5 UTUL

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
		memenuhi keperluan Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Belajar yang terdiiri atas tes dan non tes, bentuk essay dan pilihan, serta tata cara pemberian skor secara benar, yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didiknya.		• Peserta mempraktekan menyusun instrumen penilaian sebagai kelengkapan dalam menyusun RPP • Workshop diakhiri dengan presentasi peserta PLPG dan refleksi hasil workshop	
D	**PRAKTIK PEMBELAJARAN**				
1	Latihan pelaksanaan pembelajaran (*peer teaching*)	Mata latih ini memberikan kesempetan kepada peserta PLPG untuk menerapkan kemampuannya dalam mempraktekan rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuatnya saat workshop berupa praktek pembelajaran di kelas dalam melalui latihan *peer teaching*	10	• Peserta PLPG memperoleh informasi dari Instruktur mengenai ketentuan-ketentuan seperti antara lain lamanya *Peer Teaching* bagi setiap peserta, instrumen penilaian RPP, serta memperoleh informasi mengenai instrumen penilaian *Peer Teaching.* • Setiap peserta melaksanakan *Peer Teaching.* • Setiap peserta memperoleh umpan balik dari Instruktur.	IPPH
2	Ujian pelaksanaan pembelajaran (*peer teaching*)	Ujian peer teaching dimaksudkan untuk menilai kemampuan guru dalam menerapkan RPP yang telah dibuatnya	10	• Instruktrur menginformasikan durasi dan mengingatkan kembali kriteria penilain ujian	IPPP-1 IPPP-2

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
		saat workshop, dalam bentuk ujian *Peer Teaching*		*Peer Teaching.* • Setiap peserta melaksanakan ujian *Peer Teaching*. • Instruktur memberikan kesempatan tampil kembali kepada peserta yang dipandang belum maksimal.	
E	**UJIAN**				
1	Ujian Tulis Negara	Peserta melaksanakan ujian tulis menggunakan soal pilihan ganda dari Konsorsium Sertifikasi Guru, Depdikbud Jakarta	120 menit	• Tempat duduk diatur sedemikian rupa untuk ujian. • Setiap ruangan diisi oleh 20 peserta dan diawasi oleh 2 orang pengawas. • Peserta berlatih mengisi Lembar Jawaban Komputer. • Pengawas memeriksa kelengkapan identitas peserta. • Soal dikendalikan dengan teknik tertentu agar soal tetap utuh saat dikembalikan kepada pengawas. • Setelah digunakan, soal dimusnahkan	UTN

No	Mata Latih	Deskripsi Mata Latih	JL	Skenario Pelatihan	Penilaian
2	Ujian Tulis Lokal	Peserta melaksanakan ujian tulis menggunakan soal essay yang dikembangkan oleh program studi pada Rayon 134 Unpas	80 menit	• Tempat duduk diatur sedemikian rupa untuk ujian. • Setiap ruangan diisi oleh 20 peserta dan diawasi oleh 2 orang pengawas. • Soal dikendalikan dengan teknik tertentu agar soal tetap utuh saat dikembalikan kepada pengawas	UTL
	Jumlah JP		90		

* Untuk mata latih pendalaman materi **Matematika, IPA, IPS, PKn dan Bahasa Indonesia** dilaksanakan dalam waktu yang tidak bersamaan untuk setiap kelasnya.

DAFTAR INSTRUMEN PENILAIAN YANG DIGUNAKAN DALAM PLPG 2012

1. Instrumen Penilaian Partisipadi Harian (dalam teori) - IPPH
2. Instrumen Penilaian Kompetensi Kepribadian dan Sosial
3. Instrumen Penilaian Proposal Penelitian Tindakan/Penelitian Tindakan Kelas (IPP-PT/PTK)
4. Rubrik Instrumen Silabus Dan RPP – IPP1
   a. Silabus – IPP-1-SILABUS
   b. Rencana Pelaksanaan Perancanaan – IPP1-RPP
5. Rubrik Instrumen Penilaian Bahan Ajar – IPP-2-BAHAN AJAR
6. Rubrik Instrumen Penilaian Media Pembelajaran – IPP3-MEDIA PEMBELAJARAN
7. Rubrik Instrumen Penilaian LKS – IPP4-LKS
8. Rubrik Instrumen Penilaian Instrumen Penilaian – IPP5-INSTRUMEN PENILAIAN
9. Rubrik Instrumen Penilaian Proses Workshop (IPPW)
10. Rubrik Instrumen Penilaian Harian (Partisipasi Dalam Praktik Pembelajaran) IPPH-PEER
11. Rubrik Instrumen Penilaian Perencanaan Pembelajaran (IPPP-1)
12. Rubrik Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (IPPP-2)

1. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PARTISIPASI HARIAN-IPPH (DALAM TEORI)

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Frekuensi Keaktifan	1 2 3 4 5
2	Penyampaian Gagasan	1 2 3 4 5
3	Logika	1 2 3 4 5
4	Argumentasi	1 2 3 4 5
5	Bahasa	1 2 3 4 5

2. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN SOSIAL

NO	Aspek yang Dinilai	Nomor Peserta Dalam Kelompok									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Kedisiplinan (ketaatan										
2	mengikuti tatatertib)										
3	Penampilan (kerapian dan										
4	kewajaran)										
5	Kesantunan berperilaku										
6	Kemampuan bekerjasama										
7	Kemampuan berkomunikasi										
8	Komitmen										
9	Keteladanan										
10	Semangat										
11	Empati										
12	Tanggung Jawab										
	Rerata										

Keterangan:

- Setiap peserta menilai seluruh teman dalam kelompok peer teaching/ counseling/supervising
- Skor penilaian menggunakan skala 0 - 100
- Penilaian setiap peserta di setiap aspek dilakukan dengan cara mengisi sel/kotak dalam tabel
- sesuai dengan nomor peserta dalam kelompok yang tertulis pada baris paling atas.
- Skor akhir setiap peserta merupakan rerata dari hasil penilaian semua peserta

3. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN/PENELITIAN TINDAKAN KELAS (IPP-PT/PTK)

NO	KRITERIA	ACUAN	SKOR MAKSIMAL
1	Judul	Maksimal 20 kata, spesifik, jelas menggambarkan masalah yang diteliti, tindakan untuk mengatasi masalah, hasil yang diharapkan, dan tempat penelitian.	5
2	Pendahuluan	a. Keberadaan masalah nyata, jelas, dan mendesak	5
		b. Penyebab masalah jelas	5
		c. Masalah dan penyebabnya diidentifikasi secara jelas	5
3	Perumusan dan Pemecahan Masalah	a. Rumusan masalah dalam bentuk rumusan masalah PT/PTK	5
		b. Bentuk tindakan untuk memecahkan masalah sesuai dengan masalah	5
		c. Secara jelas tampak indikator keberhasilan	5
4	Tujuan	Sesuai dengan rumusan masalah	5
5	Manfaat	Jelas manfaat hasil penelitiannya	5
6	Kajian Pustaka	a. Relevansi antara point-point yang dikaji dengan permasalahan	5
		b. Jelas kerangka berpikir penelitiannya	10
7	Metode Penelitian	a. Jelas subjek, tempat, dan waktu (setting) penelitian	5
		b. Ada perencanaan rinci langkah-langkah (skenario) PTK	10
		c. Jelas dan tepat siklus-siklusnya	5
		d. Kriteria keberhasilan	5
8	Jadwal penelitian	Jelas jadwal penelitiannya dalam bentuk *Gantt Chart* (tindakan dimulai bulan Juli)	5
9	Daftar pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan	5
10	Penggunaan Bahasa	Bahasa baku	5
TOTAL			**Max (100)**

4. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN SILABUS DAN RPP – IPP-1

a. Silabus – IPP-1-SILABUS

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir silabus pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Kurang Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar (Permendiknas No. 41/2007).

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD	1 2 3 4 5
2	Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
3	Materi pembelajaran runtut dan sesuai dengan SK/KD, indikator pencapaian kompetensi	1 2 3 4 5
4	Keluasan dan cakupan materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1 2 3 4 5
5	Pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, materi, dan karakteristik peserta didik	1 2 3 4 5
6	Kegiatan pembelajaran mencerminkan strategi yang digunakan	1 2 3 4 5
7	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan alokasi waktu	1 2 3 4 5
8	Kesesuaian aspek penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi/tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max (40)**

b. Rencana Pelaksanaan Perancanaan – IPP1-RPP

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Kurang Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Rumusan indikator pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar yang akan diukur	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar sesuai dengan indikator dan karakteristik peserta didik.	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik evaluasi / penilaian dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max (40)**

5. **RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR – IPP-2-BAHAN AJAR**

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Terdapat judul, tujuan, cara membaca	1 2 3 4 5
2	Ketercukupan lingkup materi dengan kompetensi dasar	1 2 3 4 5
3	Kesesuaian materi dengan indicator	1 2 3 4 5
4	Ketepatan ejaan yang disempurnakan	1 2 3 4 5
5	Keterbacaan uraian materi berdasarkan kaidah bahasa indonesia	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(25)**

6. **RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN – IPP3-MEDIA PEMBELAJARAN**

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Kesesuaian pesan dengan materi pelajaran	1 2 3 4 5
2	Pesan jelas tidak mengandung penafsiran ganda	1 2 3 4 5
3	Ukuran tulisan tepat	1 2 3 4 5
4	Tata warna harmonis	1 2 3 4 5
5	Media mutakhir	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(25)**

7. **RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN LKS – IPP4-LKS**

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Judul menggambarkan tujuan yang akan dicapai sesuai indikator yang dikembangkan	1 2 3 4 5
2	Tujuan dinyatakan secara tepat sesuai dengan indikator dan kegiatan yang dilaksanakan	1 2 3 4 5
3	Landasan teori dituliskan secara jelas dan melandasi kegiatan yang akan dilaksanakan	1 2 3 4 5
4	Menuliskan alat dan bahan secara rinci sesuai kebutuhan	1 2 3 4 5
5	Cara kerja dinyatakan secara terinci dan jelas	1 2 3 4 5
6	Terdapat pernyataan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat dan menggambarkan hasil pengamatan	1 2 3 4 5
7	Terdapat pertanyaan –pertanyaan yang tepat untuk mengarahkan pada kesimpulan	1 2 3 4 5
8	Terdapat perintah yang tepat bagi siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(40)**

8. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN INSTRUMEN PENILAIAN – IPP5-INSTRUMEN PENILAIAN

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Ketepatan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
2.	Kelengkapan instrument soal, kunci, pedoman penskoran	1 2 3 4 5
3.	Kejelasan butir soal, tidak bermakna ganda	1 2 3 4 5
4.	Ketepatan penggunaan ejaan	1 2 3 4 5
5.	Soal menggambarkan bobot jenjang kognitif pada indikator	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(25)**

9. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PROSES WORKSHOP (IPPW)

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Tanggung jawab (sanggup menyelesaikan tugas sesuai dengan ketentuan, misal: melaksanakan pembelajaran dengan baik dan sesuai jadwal).	1 2 3 4 5
2.	Kemandirian (tidak tergantung pada teman lainnya)	1 2 3 4 5
3.	Kejujuran (menyampaikan sesuatu apa adanya, misal: tidak mengaku buatannya , bila memang dia tidak membuat produk itu).	1 2 3 4 5
4.	Kedisiplinan (kepatuhan terhadap ketentuan yang berlaku, misal mulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran sesuai jadwal).	1 2 3 4 5
5.	Etos kerja (komitmen dan semangat dalam melaksanakan tugas, misal yang memiliki etos kerja tinggi, bersemangat melaksanakan dan mentaati kaidah-kaidah dalam tugas).	1 2 3 4 5
6.	Inovasi dan kreatifitas (kemampuan dan kemauan untuk mengadakan pembaharuan melalui olah pikirnya, misal selalu berusaha menggunakan alam sekitar dan bahan-bahan yang ada di sekitarnya dalam proses pembelajaran di kelas).	1 2 3 4 5
7.	Kemampuan berkomunikasi (dapat meyampaikan ide-idenya dengan bahasa yang baik dan dapat dipahami oleh sasaran, misal: dalam keseharian dapat berkomunikasi secara baik dengan sejawat.	1 2 3 4 5
8.	Kemampuan bekerjasama.	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(40)**

10. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN HARIAN (PARTISIPASI DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN) IPPH-PEER

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
6.	Mengatikan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	4	5
9.	Menguasai kelas	1	2	3	4	5
10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual	1	2	3	4	5
11.	Melaksanakan pembelajaran yang meungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1	2	3	4	5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5
13.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1	2	3	4	5
14.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
16.	Menumbuhkan partsipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons sisa	1	2	3	4	5
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
19.	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
20.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jeas, baik dan benar	1	2	3	4	5
22.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
23.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
	Total Skor	**Max(120)**				

11. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (IPPP-1)

Berilah skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Kurang Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor Total		**Max(40)**

12. RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (IPPP-2)

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 = sangat tidak baik
2 = tidak baik
3 = kurang baik
4 = baik
5 = sangat baik

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
I	**PRA PEMBELAJARAN**					
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
II	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**					
A.	**Penguasaan Materi Pelajaran**					
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
6.	Mengatikan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
B.	**Pendekatan / Strategi Pembelajaran**					
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	1	2	3	4	5
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	4	5
9.	Menguasai kelas	1	2	3	4	5
10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual	1	2	3	4	5
11.	Melaksanakan pembelajaran yang meungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1	2	3	4	5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5

C.	**Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran**					
13.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1	2	3	4	5
14.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**					
16.	Menumbuhkan partsipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons sisa	1	2	3	4	5
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	**Penilaian proses dan hasil belajar**					
19.	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
20.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	**Penggunaan bahasa**					
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jeas, baik dan benar	1	2	3	4	5
22.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	**PENUTUP**					
23.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
	Total Skor					